**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Аленький цветочек»**

**Речевой досуг с участием детей и родителей «Речевая мозаика»**

Подготовил: воспитатель МКДОУ №3 «Аленький цветочек»

Кучерова Анастасия Геннадьевна

г. Людиново.

**Цель:** Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста. Создавать положительный эмоциональный настрой способствовать формированию партнёрских детско-родительских отношений.

**Задачи:**

**Развивающие:** Обобщение знаний, полученных детьми в различных формах образовательной деятельности (игровые технологии).

**Коммуникация:** Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми;

**Социализация**: Формировать позитивные взаимоотношения между родителями и педагогами детского сада, подвести родителей к осознанию своей роли в развитии сенсомоторных навыков и повышении уровня речевого развития детей, пробуждать у дошкольников интерес к игровому творчеству в процессе взаимодействия с родителями;

**Здоровье**: Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности всех участников мероприятия; развивать общую моторику у дошкольников.

**Психические процессы:** Внимание, логическое мышление, творческое воображение и выразительность речи.

**Воспитательные:** Создание сплочённого детско-взрослого коллектива, положительной эмоциональной атмосферы в совместной деятельности. Воспитание навыков сотрудничества (работа в командах).

**Ход мероприятия.**

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или дома.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим  ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Сейчас мы с вами поиграем в эти игры:

Предлагаю собраться в круг под чистоговорку:

Ра-ра-ра — начинается игра

Ру-ру-ру — мяч веселый я беру

Ре-ре-ре — на радость нашей детворе

Ри-ри-ри — правильно говори

Мяч веселый я взяла, начинается игра**: "Семейная олимпиада"**

**Цель:** уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы, "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

Сейчас мы хотим вас познакомить с компьютерной игрой по развитию речи «Учимся читать. Страна Буквария». Она представляет собой комплекс заданий различной трудности от простого ознакомления с начертанием изучаемой буквы до ее конструирования из отдельных элементов и составления слов из кассы букв. Программный комплекс включает следующие темы:

1. Знакомство с буквой, состоящее из пяти заданий:
* «Представление буквы»
* «Вращающаяся буква» (узнавание буквы разного цвета и размера в различных ракурсах)
* «Найди букву» (узнавание буквы в «нечитаемом» тексте)
* «Звук и буква» (звуко-буквенное соответствие по картинке)
* «Конструирование буквы» (конструирование буквы, включающее следующие возможности: конструирование по заданному образцу; конструирование из заданных элементов; выбор необходимых элементов из множества элементов для конструирования изучаемой буквы)
1. Обучение слоговому чтению, составление слов – задание «Читаем слоги»

Предлагаю познакомиться с одним из заданий  **«Конструирование буквы»** позволяет подключить практическую деятельность ребенка для более прочного усвоения азбуки и является завершением изучения буквы как графического знака.

При анализе построения буквы можно:

Выяснить, из скольких элементов состоит изучаемая буква;

Уточнить форму элементов (прямая палочка, наклонная палочка, полуовал);

Определить действия, необходимые для выполнения работы (взятие элемента, перенос, закрепление).

Из предложенных элементов необходимо сконструировать букву и на эту букву придумать название вашей команды.

Вы сами не замечаете как в быту и на улице, вы постоянно разговариваете и обсуждаете с ребенком свойства различных предметов. Например, ваш малыш играет в конструктор и держит в руке прямоугольную деталь конструктора, желтого цвета, сделанную из пластмассы. Или он садится на табурет, квадратной формы, сделанный из дерева.
Помогаете ребёнку разобраться и понять все признаки и свойства окружающих нас предметов, объясняя разные категории – цвет, форму, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы.

Сегодня я предлагаю вам поиграть в интересную игру **«Собери урожай» (д/и «Найди предмет по признакам» с использованием электронной презентации.)**

**Цель:** формировать зрительное восприятие пространственных признаков предметов и закреплять их речевые обозначения.

**Логоритмика с видеопрезентацией «У жирафа пятна»**

Известно, что ребёнок развивается в движениях. С развитием двигательных навыков тесно связано звукопроизношение, поэтому так важно использовать логоритмику не только в детском саду, но и дома. Логоритмика - это система музыкально-двигательных, музыкально-речевых игр и упражнений.

Основные задачи логоритмики:

1. Развивать внимание, слуховое восприятие.

2. Развивать пространственную ориентировку.

3. Способствовать коррекции речевых нарушений, фонематического слуха, темпа и ритма дыхания.

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ

ДЕНЬ … НОЧЬ

РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)

ЖАРА … ХОЛОД

ЗЛО … ДОБРО

ПРАВДА … ЛОЖЬ

ХОРОШО … ПЛОХО

ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО

ВЫСОКО … НИЗКО

МОЖНО … НЕЛЬЗЯ

ТРУДНО … ЛЕГКО

БЫСТРО … МЕДЛЕННО

ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ

ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ

ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ

БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ

ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ

ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

Всегда приятно общаться с человеком, который умеет связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Использование опорных рисунков (картинок, схем) увлекает детей, делает их рассказы более чёткими, связными и последовательными, превращает образовательный процесс в занимательную игру.

Давайте познакомимся с еще одной компьютерной игрой **«Учимся говорить правильно»**. Игра включает в себя четыре основных раздела:

 1. Неречевые звуки

 2. Звукоподражание

 3. Речевые звуки

 4. Развитие связной речи

Каждый раздел включает в себя набор интерактивных заданий.

Разделы "Неречевые звуки" и "Звукоподражание" представлены серией тематических и сюжетных интерактивных экранов, экспериментальных заданий, которые знакомят со звуками окружающего мира, мира неживой и живой природы

 Раздел "Речевые звуки" представлен мультимедийными играми-заданиями нескольких типов и направлен на развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.

Игровые задания раздела "Развитие связной речи" учат детей связно говорить, формулировать целые предложения.

Предлагаю с последним разделом познакомиться более подробно. На столе у каждой команды есть набор картинок. Ваша задача послушать рассказ, после этого расположить опорные картинки в нужном порядке и пересказать рассказ, используя картинки-схемы.

**Упражнение «подарок».**

Детям и взрослым  раздаются сердечки, вырезанные из бумаги и цветные карандаши. Задание: напишите ваши впечатления о сегодняшней встрече.

Дети нарисуйте что-либо приятное в память о сегодняшней встрече и подарите друг другу. (упражнение в паре «ребенок-мама»)