**Круглый стол на тему «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником»**

**Цель:** организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

**Задачи:** 1)развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе;

2)определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе;

3)способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой.

4)создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ с использованием информационно-коммуникативных технологий;

5)привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе;

6)дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

**Участники круглого стола:** педагоги детского сада, родители детей подготовительной группы, учитель по физической культуре, медсестра.

**Материалы и оборудование:**

* Ноутбук, экран, мультимедийный проектор
* Листы бумаги, авторучки, фломастеры разных цветов
* Бумажные фигуры человека
* Анкеты, памятки и практические рекомендации для родителей
* Видеозапись лекции логопеда «Факторы речевой готовности детей к школе»
* Видеозапись интервью детей «Хочу ли я в школу?»
* Выставка методической и развивающей литературы в помощь родителям в подготовке детей к школе.
* Электронная презентация «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником»
* Электронная презентация «Физиологическая подготовка детей к школе»

**Ход проведения:**

**Воспитатель:** - Добрый день, уважаемые родители, гости! Наша встреча будет проходить в форме «Круглого стола». Тема «Скоро в школу. Как помочь ребенку стать учеником.

Первый класс-это серьезное испытание, как для детей, так и для родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником, а его родители - это теперь родители ученика. Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить о подготовке детей к школе.

Поступление ребенка в школу это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас Вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности? Как у него сложатся отношения в коллективе? Предлагаю Вам пройти тест:

**Тест для родителей «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»**

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |  |
| 1/ | 2/ | 3/ | 4/ | 5/ |  |  |
| 6/  11/ | 7/  12/ | 8/  13/ | 9/  14/ | 10/  15/ |  |  |
| + | + | + | + | + | Всего: + |  |

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте плюс после косой черты, если не согласны - минус.

А теперь подсчитайте, сколько плюсов оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение:

**До 4 баллов –** это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайне мере Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

**5-10 баллов –** лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

**10 баллов и больше –** было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 плюса.

**1-**необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, мелкую моторику.

**2-**нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

**3-** предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

**4-**есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетно-ролевые игры.

**5-**ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит вообще отложить школу на год. В любом случае полезно поиграть в школу.

*(Родители обсуждают результаты тестирования)*

**Практическое задание: упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник»**

Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут или затруднят предстоящую учебу в школе. Возьмите фигурку человечка, напишите на ней синем цветом, те черты, которые помогут и красным цветом те черты, – которые затруднят учебу вашего ребенка. А после этого поставьте фигурку на одну из трех полосок – дорожек, ведущих к школе. Сиреневая полоска означает сильное ваше беспокойство, желтая – умеренное, зеленая полоска - нет особого беспокойства.

*(Родители выполняют задание и делятся своими опасениями)*

**Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению:**  
- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»,  
- чрезмерная игривость, крикливость

-трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса),  
- неумение общаться со сверстниками,  
- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше),  
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие,  
- плохое развитие мелкой моторики рук (не любит рисовать, не умеет работать с мелкими деталями),  
- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность  
- недостаточное развитие произвольной памяти,  
- задержка речевого развития.

***Родителям предлагается посмотреть видеозапись интервью с детьми «Хочу ли я в школу»?*** *(родители смотрят видеофильм и обсуждают ответы детей)*

**Воспитатель:** Подготовка к школе – процесс многоплановый. Психологи выделяют разные виды готовности к школе.

**1.Физиологическая готовность.**

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Около 25% детей испытывают значительные трудности в обучении именно в связи с состоянием здоровья. Поэтому особого внимания в подготовительный период к школе требует здоровье детей, их закаливание, охрана зрения, голоса, слуха, формирование правильной осанки. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

*Родителям предлагается прослушать лекцию медсестры об укреплении здоровья будущих первоклассников. Родители слушают и делятся собственными действиями по укреплению здоровья дошкольников.*

*Родителям раздаются памятки «Как правильно выбрать портфель (рюкзак) для первоклассников.*

Говоря, о **физической готовности** ребенка к школьному обучению мы имеем в виду позитивное изменение в физическом развитии, показывающее биологическую зрелость ребенка необходимую для начала школьного обучения.

*Выступление учителя физкультуры Голоуховой Елены Михайловны с использованием электронной презентации «Физиологическая готовность к школе».*

*(Родители слушают учителя и делятся своими мнениями)*

*Родителям раздаются рекомендации по сохранению здоровья дошкольников.*

**Рекомендации родителям по сохранению здоровья младших школьников и их успешной адаптации к обучению.**

* Испытывать уважение к ребёнку как к личности.
* Сохранять доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.
* Развивать и поддерживать интерес ребёнка к обучению.
* Убеждать ребёнка соблюдать правила поддержания здоровья, развивать необходимые для этого навыки.
* Поощрять успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентировать внимание на неудачах при обучении.
* Не требовать любой ценой высоких оценок и результатов.
* Объяснить, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
* Не наказывать ребёнка ограничением его двигательной активности (не запрещать гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе).
* Строго придерживаться режима дня.
* Перенести на субботу просмотр телевизионных передач, компьютерные игры (с целью ограничения времени пребывания в статичной позе).
* Совершать в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе.
* Во время выполнения домашнего задания (не более 90 минут) проводить физкультминутки, следить за осанкой ребёнка.
* Для мобилизации внимания ребёнка напоминать правило «Успеваек»:

«Делай всё скорее сам, не смотри по сторонам, делом занимайся, а не отвлекайся!»

* Два раза в неделю выполнять с ребёнком комплекс из 7 упражнений для укрепления мышц спины и живота (с целью сохранения правильной осанки).
* Вместе с ребёнком как можно чаще делать «пальчиковую» гимнастику, используя песенки для улучшения вентиляции лёгких и поддержания хорошего настроения.
* Проводить релаксационную гимнастику с использованием аудиозаписи звуков природы (лёжа на спине в расслабленном состоянии с закрытыми глазами, в течение 10 минут).
* Следить, чтобы после школы ребёнок гулял на свежем воздухе 30-60 минут.
* Обеспечить отход ребёнка ко сну не позже 21.00.
* За 10 минут до сна проветрить комнату.
* Посидеть на кровати рядом с ребёнком; погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра будет всё хорошо, всё у него получится, что он очень умный и добрый.
* Следить, чтобы пробуждение ребёнка было плавным (он должен полежать в кровати не менее 10 минут; ставить у изголовья детской кровати будильник противопоказано).
* Проводить утреннюю гимнастику под музыку.
* Перед завтраком дать ребёнку выпить стакан фруктового или овощного сока.
* Использовать при приготовлении блюд продукты, богатые минералами, микроэлементами, белками, лёгкими углеводами, витаминами.
* В период риска заболевания ОРВИ давать в виде добавки к супам чеснок и зелёный лук.
* Обеспечить ребёнка одеждой из натуральных волокон, чтобы она способствовала полноценному кожному дыханию и правильному теплообмену.
* Нужно убедительно сказать ребёнку, что после физкультуры необходимо снять спортивную майку и надеть сухую сменную.
* Предупредить ребёнка, что сразу после физкультуры нельзя пить холодную воду (если очень хочется пить, взять тёплый чай в столовой).

**2. Психологическая готовность.**

**Воспитатель:** У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счёта и письма. Что для Вас, уважаемые родители, является главными факторами успешной подготовки детей к школе?

**Практическое задание для родителей «В школу с удовольствием»:** На экране перечислены факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе, выберите из них три фактора, на ваш взгляд главных, пронумеруйте их по степени значимости и обоснуйте свой выбор.

**Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.**

1. Физическое здоровье.
2. Развитый интеллект.
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинирован­ность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способ­ность действовать самостоятельно.

*(Родители выполняют задание и обсуждают его)*

**Воспитатель:** Психологическая готовность к школе заключается в том, что у ребенка уже к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику.

**Компоненты психологической готовности к школе:**

**1)Мотивационная готовность**

* желание учиться, получать знания
* это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
* определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

**2)Интеллектуальная готовность** это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

**3) Эмоционально – волевая готовность:** умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

**4)Коммуникативная готовность:** умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение "влиться" в детский коллектив.

 Требования, которые предъявляет к ребенку школа, значительно отличаются от тех требований, к которым он привык в детском саду и дома. Эти требования связаны, в первую очередь, с изменением социальной позиции ребенка, с тем новым местом, которое он начинает занимать в обществе с поступлением в школу. Первоклассник должен быть более самостоятельным и организованным (не опаздывать на уроки, выполнять домашнее задание и т. п.), должен уметь управлять своим поведением (не отвлекаться во время урока, не перебивать других, не вставать с места без разрешения, направлять свое внимание на решение учебных задач и т. п.), должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми (правильное восприятие учителя, его действий и слов). Этот тип готовности называется **личностным.** Он выражается в том, как ребенок относится к школе, к учебной деятельности, к учителям и самому себе. Во многом задачу по подготовке к школе можно считать решенной, если у ребенка сформировано положительное отношение к школе, если она привлекает дошкольника, главным образом, новой интересной и серьезной деятельностью, результаты которой важны и для самого ребенка, и для окружающих взрослых.

**Тест на определение уровня психосоциальной зрелости** (информация на сайте группы)

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови Ф.И.О. мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тётей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год? Через два?
6. Сейчас утро или вечер? (День или утро?)
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днём? Что бывает раньше – обед или ужин? Ужин или полдник?
8. Где ты живёшь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой папа, мама?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье) (включая цветовые оттенки).
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем в школе парта, звонок?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь? А птиц?
19. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
20. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**Оценка ответов:**

1. За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребёнок получает 1 балл (за исключением контрольных).  
2. За правильные, но неполные ответы на вопросы каждого пункта – по 0,5 балла.  
3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: «Папа работает шофёром. У собаки лап больше, чем у петуха». Неверными считаются ответы: «Мама Таня. Папа работает на работе».  
4. К контрольным заданиям относятся вопросы: № 5, 8, 15, 21.  
Они оцениваются следующим образом:

№5- если ребёнок может вычислить, сколько ему лет- 1 балл; если он называет года с учётом месяцев- 3 балла;

№8- за полный домашний адрес с названием области, села- 2 балла, неполный- 1 балл;  
№15- за каждое правильное указанное применение школьной атрибутики-1 балл;  
№21- за правильный ответ – 2 балла.  
5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребёнок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то отмечается положительная мотивация к школе.

**Оценка результатов беседы:**

* если ребёнок получает 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым;
* 20-24 балла — средне-зрелым;
* 15-20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

**Воспитатель:** Ребенок, идущий в школу должен иметь развитую связную речь, уметь отвечать на вопросы, задавать их. Иметь представления о культуре речевого общения.

*Родители смотрят видеозапись лекции логопеда о том, каково должно быть речевое развитие ребенка при поступлении в школу. Логопед дает практические рекомендации родителям по обеспечению речевой готовности детей к школе.*

**Ребенок, поступающий в школу, должен**:

• правильно произносить все звуки родного языка;

• различать и называть слова с определенным звуком;

• уметь определять место звука в слове (начало — середина — конец);

• делить слова на слоги;

• составлять слова из слогов;

• иметь представление о предложении;

• уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;

• подбирать синонимы, антонимы;

• использовать разные способы образования слов;

• пересказывать знакомые сказки и рассказы;

• составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

**Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?**

* создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
* проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
* не ругать ребенка за неправильную речь;
* ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
* не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
* осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

**Для развития речи детей можно применять следующие игровые упражнения:**

-Можно поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.

-Не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

**Разговорная речь:**

-обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами,

-не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца,

-приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их,

-учите грамотно отвечать на поставленные вопросы (простыми и сложными предложениями.

**Для развития слуховой дифференциации** звуков можно показать ребенку две картинки. Произнесите слово и попросите ребенка показать названный предмет.

Пример: (з-с)    коза — коса

(с-т)    санки — танки

(с-ш)    мишка — миска

(р-л)    рожки — ложки

(ш-щ)    чашка — чаща

(г-к)    гости — кости

(д-т)    плоды — плоты

(б-п)    башня — пашня

**Для развития связной речи**, предложите ребенку рассказать, что он видит на картинке. Обратите внимание, что ребенок должен не только перечислить увиденные им предметы, а назвать время суток, дать имена, объяснить, что делают люди.

**Для развития словаря можно провести следующие игровые упражнения:**

1. Название предметов, относящихся к разным группам, например: деревья, цветы, овощи, мебель.

2. Нахождение общих названий для группы предметов (чашка, стакан, блюдце — посуда).

3. Подбор признаков и название по признакам предмета, например: кислый, желтый (лимон).

4. Подбор действий к предмету (птица …, собака …).

5. Подбор предметов к действию (лает …, мяукает …).

6. Подбор слов, близких по значению: хороший — приятный.

7. Подбор слов противоположных по значению: хороший – плохой, здоровый -больной, добро – зло.

**3. Педагогическая готовность.**

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета)– это и есть педагогическая готовность.  
**Памятка для родителей (на сайте группы)**

******

**Воспитатель:** Подводя итоги круглого стола, хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшней встречи.Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого круглого стола:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ответы родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дисциплинированность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Интерес к поднятой теме** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уважение к воспитателям** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Любопытство** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Возможное душевное успокоение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Настойчивые просьбы воспитателей** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Не знаю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия в баллах

3 – довольны, 2 – частично довольны, 1- не довольны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ответы родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дискуссия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Видеозапись** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оформление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с памяткой** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практические задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Что побудило вас придти на данное мероприятие:

Что

 

